

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования**

ул. Советская, д. 21, с. Антипаюта, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629371 тел./факс: (349 40) 6-41-38,
aschool89@mail.ru

**Технологическая карта
урока русского языка
по теме ««Простые и сложные предложения с союзом и»»**

Возраст детей: 8 класс

**Автор: Тетерюк Алена Александровна,
учитель русского языка и литературы**

с. Антипаюта, 2019 г

Класс: 8

Предмет: русский язык

Тема урока: «Простые и сложные предложения с союзом *и*».

Цель урока: Обобщить знания обучающихся о постановке знаков препинания в сложном предложении с союзом *И* и в простом предложении с однородными членами с тем же союзом.

Задачи урока:

Образовательная: Отработка с обучающимися навыка определения типа предложения по количеству грамматических основ, а также постановки знаков препинания перед союзом *И* в разных видах предложений.

Коррекционно-развивающая: Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений в сопоставлении, выделении преобладающего признака и классификации.

Воспитательная: Воспитание речевой культуры обучающихся, повышение у них мотивации к обучению.

Деятельностная: формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	Оценка / отметка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация (самоопределение) к учебной	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности	Игра с мячом. Задание: Передавая мяч однокласснику, выскажи	Учитель оценивает активность обучающихся,	Объясняет задание. Помогает обучающимся	

<p>деятельности</p>	<p>выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p>предложением, что ты ожидаешь от урока русского языка сегодня?</p>	<p>включившихся в работу. Побуждает других к работе.</p>	<p>Стимулирует высказывания обучающихся.</p>	
<p>Актуализация и фиксирование индивидуально затруднения в пробном действии</p>	<p>Подготовка мышления обучающихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуально затруднения в пробном действии.</p>	<p>- Записать под диктовку начало предложения: (<u>1 обучающийся - у доски</u>)</p> <p>На уроках биологии мы изучили...</p> <p>Слайды «Диктант «Одним словом»</p> <p>(диктант проверяется сразу, появляется слово с пропущенной соединительной гласной)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Лошадь, осёл, зебра - НЕПАРНОКОПЫТНЫЕ ➤ Лось, олень, овца, корова – ПАРНОКОПЫТНЫЕ ➤ Дельфин, кит – КИТООБРАЗНЫЕ ➤ И Морж, тюлень – ЛАСТОНОГИЕ <p>- Данные слова состоят из 2 частей и называются ...? (сложными)</p>	<p>Обучающиеся выполняют самопроверку и в соответствии со «шкалой эффективности»* выполненного задания выставляют за данную работу себе отметки на полях тетради.</p> <p>Учитель оценивает деятельность обучающихся по итогам выставленных</p>	<p>Побуждает обучающихся к мыслительной деятельности.</p> <p>Помогает обучающимся более точно сформулировать тему и цель урока.</p>	<p>Участвуют в учебном диалоге, соблюдая правила его ведения.</p> <p>Записывают тему урока в тетради.</p>

		<p>Формулирование темы и цели урока.</p>			
<p>Закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</p>	<p>Слайд «ИНСЕРТ» <u>работа в парах</u></p> <p>- На рабочем столе компьютера, который стоит перед вами, найдите файл с текстовым документом под названием «УТВЕРЖДЕНИЯ». Откройте его.</p> <p>- Перед вами - предложения-утверждения. Прочитайте их и в конце каждого поставьте знак-символ, который вы видите на доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Если вы согласны с тем, что написано в предложении, то поставьте «+»: ➤ Если не согласны с утверждением, то поставьте «-» ; ➤ Если эта информация вам неизвестна, и вы не знаете, правильная она или нет, то поставьте «?» <p>Для проверки используется СЛАЙД</p> <p>1. В первые 10 дней жизни телят</p>	<p>Обучающиеся проверяют самостоятельно свою работу по эталону, оценивая правильность выполненного задания, комментируют свой выбор.</p> <p>Учитель словесно поощряет (оценивает) высказывания обучающихся, особенно если они расходятся с общепринятым мнением, но ученик может обосновать свою точку зрения.</p>	<p>Организует деятельность обучающихся в парах индивидуально.</p> <p>Контролирует выполнение задания обучающимися.</p> <p>Оказывает дозированную помощь обучающимся.</p> <p>Наводящими вопросами стимулирует обучающихся к формулировке вывода по теме урока.</p>	<p>Читают предложения - утверждения и в конце каждого ставят знак-символ, который представлен на ИД: +, -, ?</p>

		<p>держат в проветриваемых и неотапливаемых помещениях.</p> <p>(+)</p> <p>2. На втором месяце жизни телята едят, и морковь, и свеклу, и силос.</p> <p>+</p> <p>3. Работники фермы всегда держат молодняк только рядом с матерью, и телята не играют группами. -</p> <p><i>(Телят старше 10 – 12 дней переводят в групповые клетки. Там телятам намного лучше: они охотно играют, становятся спокойнее)</i></p> <p>Задание: - Запишите утверждение, с которым вы были не согласны, так, чтобы оно стало правильным.</p> <p><i>(Работники фермы не держат молодняк только рядом с матерью, и телята играют группами.)</i></p> <p>- Как определить, нужна ли в этом предложении перед союзом И запятая?</p> <p><i>(определить простое оно или сложное)</i></p> <p>- Что для этого нужно сделать?</p>	<p>Учитель оценивает уровень самостоятельности и выполненной работы и умение обосновать правильное утверждение.</p>		
--	--	--	---	--	--

		(выделить грамматическую основу предложения) - Выделите грамматические основы предложения. Начертите к нему схему.			
Физкультминутка	Снятие мышечной усталости. Положительный настрой на дальнейшую деятельность. Поддержание положительного психологического климата во время учебного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения для глаз (круги, палец, моргание, сон). 2. Упражнения для правильной осанки (выполняются сидя). 		Организует детей на физминутку. Следит за физическим состоянием обучающихся.	
Включение изученного в систему знаний	Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы	Игра «Мне важно...» Представьте, что вы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 ряд – фермеры ➤ 2 ряд – потребители молочных продуктов ➤ 1 парта (Саша и Настя)– телята. 		Побуждает обучающихся к мыслительной деятельности. Актуализирует знания	Используя знания , полученные на уроках биологии, а также собственный жизненный опыт, выбирают имена существительные по методу ранжирования и

<p>применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательно й непрерывности , включение нового способа действий в систему знаний.</p>	<p>- Прочитайте имена существительные, рассмотрите картинки, которые вы видите на ИД.</p> <p>(сено, вода, разнообразие, молоко, деньги, коровник, инвентарь, рынок)</p> <p>- Выберите 3 существительных из них, которые необходимы для... фермера, телёнка, потребителя, и запишите их, начиная с самого важного для вас.</p> <p>- Составьте с записанными словами 1 предложение, которое подходило бы к схеме на доске.</p> <p>- Чего не хватает в этой схеме? (,)</p> <p>- Как правильно нужно поставить запятую при повторяющемся союзе И?</p> <p><u>Самостоятельная работа в парах.</u></p> <p>Задание «Сделай выбор»: Нужна запятая или нет? Запиши и докажи.</p> <p>Коровы привыкают к режиму</p>	<p>Учитель оценивает умение обучающихся обобщать свой выбор и выразить мысль законченным предложением.</p> <p>Учитель оценивает уровень самостоятельности и обучающихся при выполнении</p>	<p>обучающихся, полученные на уроках биологии и из жизни.</p>	<p>составляют с ними предложение в соответствии со схемой на доске.</p> <p>Обнаруживают недостаток запятых в схеме предложения, обосновывают свой ответ.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу в парах, оказывая друг другу помощь при выполнении.</p> <p>Работают в парах,</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>фермы (,) и при хорошем питании они дают много молока.</p> <p>Задание «Исправь речевую ошибку»: Запиши правильно.</p> <p>Домашние коровы произошли от европейский и азиатский туров.</p> <p style="text-align: center;">ПРОВЕРКА</p> <p><i>Коровы привыкают к режиму фермы,и при хорошем питании они дают много молока.</i></p> <p><i>Домашние коровы произошли от европейскогои азиатского туров.</i></p> <p><i>(обучающийся, выполнивший быстро и правильно задание, исправляет на центральном компьютере для эталона другим обучающимся)</i></p>	<p>работы.</p> <p>Обучающиеся выполняют самопроверку по эталону и в соответствии со «шкалой эффективности»* выполненного задания выставляют за данную работу себе отметки на полях тетради.</p> <p>Учитель комментирует недостатки и ошибки в работе.</p>	<p>Даёт инструкцию при работе в парах с компьютерным содержанием.</p>	<p>следуя инструкции, данной учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ На рабочем столе компьютера находят и открывают файл с текстовым документом, имеющим название «Самостоятельная работа». ➤ Выполняют задания, предложенные в нём. ➤ Открывают файл «Проверка» и проверяют свою работу по эталону. <p>Выполняют синтаксический разбор предложения, обосновывая постановку знаков препинания в сложном предложении.</p> <p>Исправляют речевую</p>
--	--	---	---	---	---

		<p><u>ВИДЕОВОПРОС.</u></p> <p>- Внимание на экран! Записать ответ.</p> <p>Проверьте себя по информации на доске.</p> <p>(<i>Человек приручил диких зверей, чтобы они давали ему пищу.</i>)</p> <p>- Назовите грамматические основы этого предложения. Их – две, значит... (оно сложное)</p> <p>- Какое слово соединяет 2 части сложного предложения?</p> <p>- Оно выполняет роль союза в сложном предложении, и перед ним обязательно ставится запятая. Но... об этом на нашем следующем уроке.</p>	<p>Учитель оценивает активность и самостоятельность обучающихся при выполнении задания.</p> <p>Обучающиеся проверяют самостоятельно свою работу по эталону, оценивая правильность выполненного задания, комментируют свой выбор.</p>	<p>Демонстрирует на ИД видеовопрос. Даёт инструкцию по выполнению данного задания.</p> <p>Демонстрирует на ИД информацию для самопроверки.</p>	<p>ошибку, обосновывая свой выбор.</p> <p>Дают оценку своей деятельности.</p> <p>Письменно отвечают на видеовопрос сложным предложением.</p> <p>Выделяют грамматические основы сложного предложения.</p>
Рефлексия учебной	Самооценка учащимися	1. Выводы по уроку: изучали, находили,		Побуждает обучающихся к	Дети составляют предложение со словом

<p>деятельности на уроке</p>	<p>результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.</p>	<p>выделяли, определяли, составляли.</p> <p>2. <u>Д/З</u>: с. 163, упр. 432 (1 столбик)</p> <p>3. Слайд с незаконченными предложениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Я понял, что... ✓ Я смог..., ✓ Было трудно... ✓ Мне захотелось... <p>Было интересно узнать, что...</p> <p>4. Выставление отметок и оценка работы обучающихся.</p>	<p>Учитель выставляет отметки за выполненные задания по результатам работы на уроке, комментируя их.</p> <p>Учитель оценивает активность обучающихся во время урока, поощряет дополнительным баллом к отметке тех обучающихся, которые были активны при дополнении ответов других обучающихся и проявили большой уровень самостоятельности при выполнении заданий.</p> <p>Обучающиеся оценивают свою работу при помощи устных высказываний «Незаконченные предложения»,</p>	<p>формулировке выводов по итогам деятельности на уроке, основываясь на глаголах-акцентах, демонстрируемых на ИД.</p> <p>Объясняет выполнение домашнего задания.</p> <p>Стимулирует обучающихся к высказыванию собственного мнения от работы на уроке.</p>	<p>– акцентом урока, демонстрируемым на ИД.</p> <p>Каждый ученик выбирает 1 – 2 предложения, представленного на ИД, и заканчивает фразу своими мыслями.</p>
-------------------------------------	---	--	---	--	---

			<p>определяют средний результат по двум заданиям (выставлен на полях тетради) и ставят себе соответствующую отметку, озвучивают её. Учитель вносит коррективы и озвучивает конечную отметку, выставляемую в журнал и дневник обучающихся.</p>		
--	--	--	---	--	--